

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Николаевский детский сад №1, муниципального района «Улётовский район»,
Забайкальского края(МДОУ Николаевский детский сад № 1)**

674070 РФ Забайкальский край, Улётовский район
с. Николаевское, улица Октябрьская, 103 E-mail: nikdetsad@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МДОУ Николаевский детский сад № 1
(протокол от 09 апреля 2020 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ Николаевский
детский сад № 1

Богодухова А.Ю. Богодухова
14 апреля 2020 г. Лр. № 27

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский
район», Забайкальского края за 2019 год**

2020 г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район» ЮЗабайкальского края.
Руководитель	Богодухова Анна Юрьевна
Адрес организации	674070, РФ, Забайкальский край, Улётовский район, с. Николаевское, ул Октябрьская, 103.
Телефон, факс	8(30238) 51-1-20
Адрес электронной почты	nikdetsad@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальный район «Улётовский район», функции и полномочия, которого осуществляет администрация муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.
Год постройки	1964 год
Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 494 от 14 ноября 2016 г серия 75Л02 № 0000863 на срок <u>бессрочно</u> .

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, муниципального района «Улётовский район», Забайкальского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села, рядом с торговой точкой. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 485.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 391.1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1.2. Характеристика здания МДОУ Николаевский детский сад №1: одноэтажное типовое кирпичное здание (детский сад), 3 групповых помещений;→ музыкальный и спортивный зал совмещённый;→ педагогический кабинет для занятий логопеда;→ пищеблок;→ прачечная;→ кабинет заведующего;→ кабинет бухгалтерии;→ кабинет завхоза;→ спортивная площадка;→ прогулочные площадки с верандами, для каждой группы.→ Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Николаевский детский сад № 1, введен в эксплуатацию в марта 1964 года. Проектная мощность 3 групп. Детский сад расположен в экологически чистом микрорайоне с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: Николаевская СОШ, сберегательный банк, почта, сеть магазинов, амбулатория, сельский Досуговый центр, сельская библиотека и сельская администрация. Рядом большое озеро Николаевское, окраина леса, река Тунгура, что позволяет проводить походы и целевые экскурсии с

детьми. Площадь территории детского сада составляет 3532 кв. метра, из них площадь застройки – 485 кв. метров, не застроенная площадь – 3047 кв. метра. Территория огорожена, освещена, частично ведется видеонаблюдение, высажены зеленые насаждения. На территории расположены 3 прогулочных участка и спортивный участок. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Проектная наполняемость детского сада 55 мест, в 2019 году детский сад посещали 41 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет, детей инвалидов не было.

В Детском саду сформировано 3 смешанные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1-я смешанная группа раннего возраста от 1 года до 3-х лет – 10 детей;
- 2-я смешанная группа от 3-х до 5-ти лет – 12 детей;
- 3-я смешанная группа от 5-ти до 8-ми лет – 20 детей;

Предметно-развивающая среда в МДОУ создана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – «От рождения до школы». Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы и ФГОС ДОУ.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Общее собрание работников Образовательного учреждения —представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - развития образовательной организации; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	• Педагогический Совет Образовательного учреждения — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий

	в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Управляющий Совет (родителей) — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений Помогает: -- в организации педагогической пропаганды среди родителей(законных представителей) воспитанников; -в установлении связи педагогов с родителями(законными представителями) воспитанников; Обсуждения вопросов организации питания и медицинского обслуживания воспитанников, внесение предложений по их улучшению; - обсуждение работы Детского сада в летний период, оздоровление воспитанников, подготовки к новому учебному году; -оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок, помещений .

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДООУ, Положением об управляющем Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей со стороны педагогических работников и администрации, т.к. в ДОУ нет медицинского работника).

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ, конечно стабильны но отсутствие методиста ослабляет образовательный процесс в МДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. В ДОУ отсутствует медицинский работник, что существенно влияет на работу по здоровьесберегающим технологиям, это одна из причин высокой заболеваемости среди воспитанников и низкая посещаемость в ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А. Васильева «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г и 2-я вариативная часть - парциальная программа коллектива педагогов МДОУ краеведческого направления, как часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений учреждением «Край родной –Забайкалье», а также в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, основной общеобразовательной программой ДОУ. Дополнительные общеобразовательные программы: - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Лыкова Л.И. «Цветные ладошки».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	6	9,0	30	71,5	1	3,5	39	84,0

Качество освоения образовательных областей	10	24.5	25	53	4	7,5	39	85
--	----	------	----	----	---	-----	----	----

Анализ усвоения воспитанниками ДООУ образовательной программы. Мониторинг усвоения образовательной программы по образовательным областям. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью изучения результатов усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. В процессе проведения диагностики используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

- 1) Образовательная область «Физическое развитие» реализуется как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников.. Физическое воспитание и развитие детей в ДООУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что большинство дошкольников приходят в ДООУ уже с ослабленным здоровьем. В связи с этим коллектив детского сада постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду была разработана система оздоровительных мероприятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления:
 - обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах ДООУ;
 - педагоги систематически проводят закаливающие процедуры (утренний приём детей на улице в тёплое время года , гимнастика после дневного сна, увлажнение воздуха в отапливаемый сезон, корригирующие гимнастики для глаз, стоп, отслеживание за осанкой у детей);
 - специалистами детского сада через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям даются рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима дня дошкольников, вредных и полезных привычках. Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре . В результате педагогической работы повышается

творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Кроме этого в учреждении проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и досуги, подвижные игры и развлечения, а также утренняя гимнастика и гимнастика после сна. В начале учебного года воспитателями была проведена диагностика детей, с учетом результатов строилась дальнейшая образовательная работа, разрабатывались и проводились индивидуальные и подгрупповые виды деятельности с детьми. Воспитатели групп проводят работу по рассматриваемому направлению при организации режимных моментов, организации и проведении игр, чтении произведений художественной литературы, в повседневной жизни. При необходимости, с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам физического развития детей, учету физиологических особенностей и потребностей дошкольника. Результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» в конце 2019 учебного года, полученные в итоге проведенной экспертной оценки, оказались следующими: Сводная таблица по всем группам детей. Образовательная область «Физическое развитие».

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	42,8%	51,9%	5,3%
май	84,3%	15,1%	0,6%

Вывод: Результаты анализа мониторинга образовательной области «Физическое развитие» показали, что по всем параметрам показатели достигли нормативного результата. Хорошо видна динамика роста и в процентном отношении. Если в начале учебного года низкий уровень показателей составлял 42%, то к концу учебного года он упал до 10%, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогов и интереса детей к физической культуре.

- 2) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - реализуется преимущественно в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и при взаимодействии с родителями воспитанников, в различных формах организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольников более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в

быту, социуме, природе.) формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).
 Результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» за 2019 учебный год

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	21%	67 %	12 %
май	33%	66%	1 %

- 3) Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность направлена на: формирование у дошкольников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование познаний о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» в конце 2019 учебного года:

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	24%	67%	9 %
май	86%	13%	1 %

- 4) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 Художественно-эстетическая деятельность дошкольника – это деятельность, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни. В художественно-эстетическую деятельность входит Изобразительная деятельность; Музыкальное восприятие; Восприятие художественной литературы. Художественно-эстетическое развитие ребенка предполагает создание следующих условий: Обогащение чувственного опыта ребенка во всех видах активности; Организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту: музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно- ролевой и режиссерской игры; Предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; Поддержка детской непосредственности, поощрения, стимуляция фантазии и воображения ребенка; Использование детского дизайна в оформлении Педагогическая деятельность направлена на развитие у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Результаты освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	30%	56 %	14 %
май	85%	12%	3 %

Вывод: По результатам мониторинга воспитанники всех групп в большей степени овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной систематической работы, в том числе индивидуальной, с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах художественно-эстетической деятельности.

	высокий	средний	низкий
Сентябрь	19%	62 %	19 %
май	62%	36%	2 %

Вывод: По результатам диагностического исследования, явно просматривается положительная динамика в речевом развитии воспитанников ДОУ. Это было достигнуто за счет правильно построенной совместной работы воспитателей и родителей ДОУ, в том числе индивидуальной, с детьми по направлениям речевого развития, создания условий и четкой организации образовательного процесса.

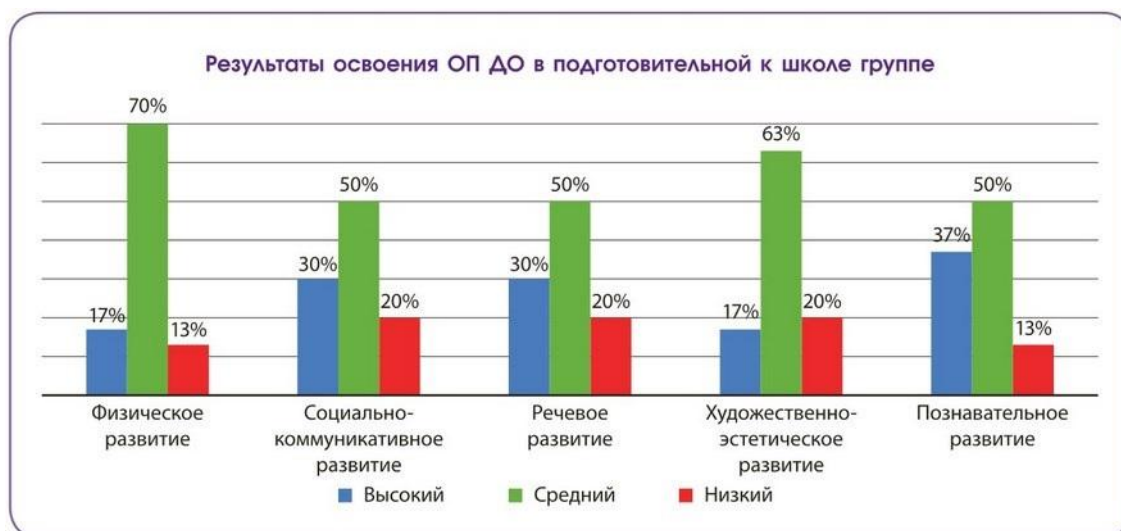
Вывод: В целом на конец года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях.

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу на высоком уровне, небольшой процент детей от общего количества - низкий уровень. Это дети часто болеющие, нерегулярно посещающие МДОУ, дети с особенностями в развитии и один ребенок из неблагополучной семьи, который нуждается в обследовании у специалиста(логопеда).

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, сложность в том, что воспитателям самим приходится осуществлять психолого-методическую поддержку родителям.

Рекомендации педагогам по итогам проведения мониторинга. Повышать уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников и о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников. Учитывать индивидуальные особенности ребенка при организации занятий в полном объеме. Качественно оптимизировать работу с группой детей. Усвоение образовательной программы ДОУ по образовательным областям. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие. Более тесно работать с родителями воспитанников, раскрывать траекторию воспитательно-образовательного процесса конкретного ребенка и возможные способы коррекции особенностей его развития в домашних условиях. Повышать уровень владения способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций.

Диагностика готовности к школе.



Вывод: При анализе результатов диагностики готовности к началу школьного обучения было выявлено, что у детей недостаточно сформированы тонкая моторика рук, произвольное внимание, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. У 1 ребенка, не сформированы навыки звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух. Воспитателям были даны необходимые рекомендации по работе с ним в течение учебного года.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	35
Неполная с матерью	4
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	13
Два ребенка	8
Три ребенка и более	18

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали бесплатные кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Цветные ладошки»
- 2) социально-педагогическое: « Финансовая грамотность», ;

В дополнительном образовании задействовано 50 процентов воспитанников Детского сада, что способствовало социально-эмоциональному развитию дошкольников и обеспечивало высокий уровень их личностного развития. Результаты работы дополнительного образования в кружках по интересам дети представляют: на районных конкурсах, праздниках, отчетных концертах, олимпиадах. Ежегодно проводятся дни открытых дверей, где родители имеют возможность ознакомиться с результатами работы дошкольного учреждения и достижениями своих детей

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

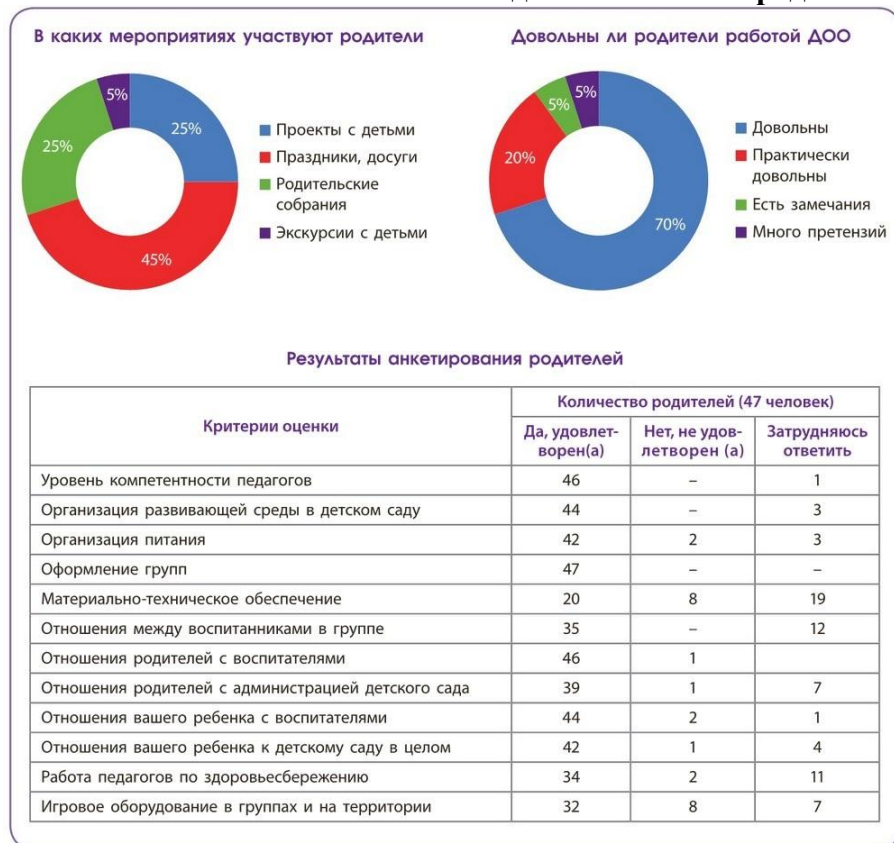
В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты

Как родители оценивают детский сад

Положительно	20
Высказывают пожелания	12
Формулируют претензии	8
Отрицательно	2

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников:



V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 5 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 7/1;

Все педагоги имеют среднее педагогическое образование «Воспитатель дошкольного образования». 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 1 воспитатель молодой принят в ДОУ с 01.07.2018 г.

Курсы повышения квалификации прошли 5 педагога, согласно графика прохождения курсов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Возраст педагогического состава

	Возраст	2019 х	2018 х
х	Педагогов до 30 лет	1	2
х	Педагогов от 31 года до 50 лет	4	3
х	Педагогов старше 50 лет	1	1

Стаж педагогического состава

	Стаж	2019 х	2018 х
х	11 лет и больше	2	2
х	От 6 лет до 10 лет	3	1
х	До 5 лет	1	3

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

– Конкурс «Ярче всех бриллиантов мира», организованный сельской библиотекой
участники воспитанники кружка «Цветные ладошки»

Всероссийский конкурс «Человек и природа» на тему «Сказки о дружбе»

Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Снеговик 2019»

Конкурс кружка «Академия финансов» на тему «Самая лучшая копилка»

Садовские конкурсы:

- Выставка осенних поделок -.« Осенняя фантазия».
- .« Новогодний серпантин»
- «Транспорт» (поделки для пополнения игрового оборудования на участках).
- Благоустройство участка .

Детский сад укомплектован кадрами полностью по штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но отсутствие в штатном расписании методиста или старшего воспитателя затрудняют методическую работу с педагогами. Результат работы с молодыми педагогами. Реализация современной образовательной политики невозможна без молодого педагога. В 2018 учебном году в МДОУ пришел работать 1 молодой педагог. В целях оказания ему практической и методической помощи в детском саду продолжала работать «Школа наставничества». За педагогом был закреплён наставник. Основными задачами наставничества были: привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОО; ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему педагогу..

Планирование работы по самообразованию педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Шохирева Ольга Васильевна	Муз.руководитель	«Здоровье сберегающие технологии в музыкальном развитии детей»
2	Шохирева Ольга Васильевна	Воспитатель	«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
3	Имгрунт Ирина Георгиевна	Воспитатель	"Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста"
4	Страмилова Кристина Андреевна	Воспитатель	«Развитие выразительной речи дошкольников с помощью театрализации»
5	Колесникова Светлана Александровна	Воспитатель	Физическое развитие детей младшей группы в соответствии с ФГОС.

Вывод: педагогический состав совместно с воспитанниками детского сада в этом году неактивно участвует не только во внутренних мероприятиях ДООУ, но в федеральных и муниципальных конкурсах, выставках и других мероприятиях. Причины разные - высокая заболеваемость воспитанников, ослабление методической работы со стороны администрации.

Для решения задач на 2019 г были намечены и проведены педагогические советы:

1. Установочный «Педсовет – круглый стол: Тема: «Задачи годового плана работы МДОУ в 2019-2020 учебном году» - август.
2. Тема: «Приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа» деловая игра - (декабрь)
3. Тема: «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогов (использование ЭОР) в условиях реализации ФГОС ДОУ»» февраль
4. Тема: «Современные подходы организации работы по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников » январь
- 5.Тема: «Результативность работы ДОУ за 2019-2020 учебный год». май

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

Организационно-методическая работа:

Цель: совершенствование работы образовательного учреждения, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых задач деятельности ДОУ, с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

Нп/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (постоянно). <i>Аналитическая деятельность</i> 1.Мониторинг профессиональных потребностей педагогов, анкетирование. 2.Обработка результатов мониторинга качества образования ДОУ, анализ работы. 3. Планирование работы на учебный год.	Август – сентябрь, апрель – май.	Богодухова А.Ю.	
2.	<i>Информационная деятельность</i> 1.Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы 2.Оформление стендовой информации по программе с требованиями ФГОС ДО.	В течение года	Шохирева О.В.	
3.	<i>Организационно – методическая деятельность</i> 1.Планирование 2.Составление графиков работы и	Сентябрь, в течение года.	Богодухова А.Ю.	

	расписания НОД. 3. Подбор методических материалов в помощь педагогам ДОУ «Методическая копилка».			
4.	<i>Консультативная деятельность</i> 1. Организация консультаций для педагогов ДОУ (по запросу). 2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. 3. Консультирование родителей по вопросам развития, оздоровления и сохранения жизни и здоровья детей. 4. Индивидуальные консультации для родителей и педагогов.	В течение года	Шохирева О.В.	

1.

План культурно - досуговой деятельности для воспитанников

Цель: создание положительного эмоционального настроения воспитанников ДОУ, развитие детского творчества в театрализованной деятельности, ознакомление с особенностями народных праздников, повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию детей, формирование у них уважения к историческому прошлому страны, привлечение внимания педагогов и родителей к вопросам обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав.

Содержание	Сроки	Ответственный
«День знаний». Участие в торжественной линейке	1 сентября .	воспитатели групп
Проведение осенних праздников. «Золотая осень». Выставка осенних поделок из природного материала.	октябрь	воспитатели групп муз. руководитель
Спортивные праздники и досуги (по планам воспитателей) .	В теч. года	воспитатели групп
Празднование новогодних утренников. Выставка: «Зимняя сказка».	4-я неделя декабря.	воспитатели групп муз. руководитель
Неделя зимних забав и развлечений (фольклорные мероприятия).	Январь 2019	воспитатели групп муз. руководитель
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	Февраль 2019г.	воспитатели групп

Утренники, посвященные «8 Марта».	Март 2019г.	воспитатели групп
День здоровья. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Мини-проект: «Мой Крым – моя малая Родина».	Апрель 2019г. Май 2019г.	воспитатели групп
Тематическая неделя: « День Победы». Праздник «До свиданья, детский сад». Конкурс: «Замок из песка».	Май май (июнь) август .	воспитатели групп

**1. План
открытых показов непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**

ФИО педагога	Группа	Образовательная область, НОД	Тема НОД	Месяц/неделя	
Имгрунт И.Г.	Подготовительная	«Познавательное развитие». Ознакомление с природой.	Обучение рассказыванию по игрушкам и предметам (описательная речь)	Декабрь / I неделя	
Шохирева О.В.	Старшая	«Речевое развитие». Развитие речи	Заучивание стихотворений с использованием нетрадиционных техник в средней группе	Февраль/ II неделя	
Страмилова К.А.	Средняя	«Познавательное развитие». ФЭМП.	«Счёт в пределах 5. Вопросы «Сколько?», «Который?». Сравнение предметов»	Апрель / II неделя	
Колесникова С.А.	Младшая	«Физическое развитие». Физическая	«В гостях у Мойдадыра»	Апрель / IV неделя	

		культура.			
--	--	-----------	--	--	--

.Консультации для педагогов

№	Тема	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	«Использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности старших дошкольников»	Сентябрь		выполнено
2	Портфолио педагога, портфолио дошкольника	Сентябрь		выполнено
3	Использование ИК технологий как средство интерактивного обучения дошкольников	Сентябрь		выполнено
4	«Логоритмика – способ развития музыкальных способностей и речи детей», «Музыкально-театральная деятельность — как средство развития диалогической речи и один из конструктивных способов взаимодействия детей»	Октябрь		выполнено
5	«Современные подходы к обеспечению физического развития, формированию культуры здоровья дошкольников»	Октябрь		выполнено
6	Пополнение развивающей среды групп и речевых уголков ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь		выполнено
7	Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей	Ноябрь		выполнено
8	Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников.	Декабрь		выполнено
9	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию	Декабрь		выполнено

Семинары, семинары-практикумы

1	Тема: «Развиваем речь детей и взрослых» 1. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения 2. Практикум «Проверьте свою грамотность» 3. Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение»	Октябрь	заведующая
2	Тема: «Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 1. Приветствие участников семинара-практикума – заведующая (1 мин.) 2. Презентация групп – воспитатель группы раннего возраста (8 мин.) 3. Актуальность семинара практикума – воспитатель (5 мин.) 4. Командная игра «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» - заведующая (30 мин.) 5. Презентация групп (средняя группа) - воспитатели (20 мин.) 6. Презентация «Предметно-пространственная развивающая среда в группе» - старшая - подготовительная) (20 мин.) 7. Подведение итогов семинара – экспертная группа (5 мин.)	Декабрь	заведующая
3	Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в НОД» 1. Актуализация знаний педагогов программных задач по патриотическому воспитанию дошкольников. 2. Формирование профессиональных умений педагогов по заданной теме. 3. Проектная деятельность в ознакомлении дошкольников с родным краем. Практические аспекты патриотического воспитания дошкольников через непосредственно образовательную деятельность.	Январь	заведующая

3. Организационно-педагогическая работа

3.1. Контроль уровня оздоровительной, образовательной, воспитательной работы в МДОУ на 2019 учебный год

Оперативный контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Результат контроля	Ответств.
	Сент.	Окт.	Нояб.	Декаб.	Январь.	Февр.	Март.	Апр.	Май		

Определение готовности групп к новому учебному году. <i>(Обзорное изучение предметно-развивающей среды в группах и санитарного состояния)</i>	+									Карты контроля, справки	
Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ			+								
Санитарное состояние помещений группы	+		+		+		+		+		
Охрана жизни и здоровья дошкольников	+		+		+		+		+		
Организация питания в группе	+				+				+		
Выполнение режима прогулки. <i>(Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах)</i>	+		+			+		+			
Организация речевой деятельности на прогулке	+					+					
Организация наблюдений в природе		+			+		+				
Организация игровой деятельности		+		+		+			+		
Организация детского экспериментирования					+				+		
Организация индивидуальной				+				+			

работы с детьми											
Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения			+			+					
Соблюдение режима и организации жизни группы	+		+		+		+				
Режимные моменты. Ранний возраст. (Наблюдение, организация режимных моментов, беседы с педагогами)	+			+				+			
Обучение детей ПДД						+					
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени		+						+			
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+							+	
Проведение развлечений			+	+		+	+			+	
Работа кружков ДОУ (Изучение документации, планов, конспектов)				+				+			
Документация по самообразованию										+	
Подготовка		+					+				

воспитателей к непосредственно образовательной деятельности											
Планирование образовательной работы с детьми	+		+		+			+			
Оформление портфолио педагогов								+			
Организация коррекционно-педагогической работы.		+		+			+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)		+									
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+								
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»				+							
Материалы и оборудование для реализации					+						

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)											
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)							+				
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы)						+					
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»						+					
Материалы и оборудование для реализации					+						

образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития											
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр познания мира				+							
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр математического развития								+			
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности	+										
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-				+							

смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности)											
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности)					+						
Оформление и обновление информации в уголке для родителей		+					+				
Проведение родительских собраний	+			+					+		
ИТОГО В МЕСЯЦ:	10	7	10	10	10	8	9	8	9		
Тематический контроль											

Вопросы контроля	Месяцы									Резул ьтат конт роля	Ответс тв.
	Сен т.	Ок т.	Ноя б.	Де к.	Ян в.	Фев р.	Мар т	Ап р.	Ма й		
Система работы ДОУ по речевому развитию дошкольников		+								Спра вка по итога м контр оля	
Система работы ДОУ по созданию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО						+					
Организация работы по ознакомлению с Родным краем								+			
Эпизодический контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Резул ьтат контр оля	Ответ ств.
	Сен т.	Ок т.	Ноя б.	Де к.	Ян в.	Фев р.	Мар т	Ап р.	Ма й		
Создание условий для проявления творческой активности детей в предметно- развивающей среде. (Наблюдения деятельности детей через взаимопосещения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Карты контр оля	воспит атели
Итоговый контроль											
Вопросы контроля	Месяцы									Результат контроля	
	Сен т.	Ок т.	Ноя б.	Де к.	Ян в.	Фев р.	Мар т	Ап р.	Ма й		
Развитие речи, коммуникативных навыков у дошкольников					+				+	Карты контроля, справки	
Создание педагогических условий для организации	+								+		

учебно-воспитательного процесса.										
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Смотры-конкурсы

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	Октябрь Апрель	Педагоги ДОУ Специалисты
2	«Создание условий в группах для речевого развития детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
3	«Методический материал и РППС по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению» Методический кабинет	Сентябрь Май	Педагоги ДОУ
4	Конкурс презентаций «Мини- центр по нравственно-патриотическому воспитанию»	Март-Апрель	Педагоги ДОУ
5	Смотр-конкурс готовности участков к летне-оздоровительному периоду	Май	Педагоги ДОУ

Развлекательно- досуговая деятельность детей:

В старшей смешанной группе

Тематические досуги в

«75-летие снятия блокады Ленинграда», «День неизвестного солдата», «День космонавтики», «Правила дорожного движения», «День Государственного флага»,

Тематические досуги совместно с библиотекой сп «Николаевское»

«Спасибо за мир!», «Путешествия по сказкам П.П.Бажова», «В гости к книгам», «Путешествия в сказочный лес» (экологическое путешествие).

Развлечения

«В гостях у сказки», «Белый месяц», Масленица, к нам приходи и весну преведи», «День семьи, любви и верности», «Светлая Пасха», «День рождение Забайкальского края», «День рождение Винни Пуха», «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»

Праздники.

«Рождественские посиделки», «23 февраля», «8 марта», «День народного единства», «Выпускной 2019», «День матери», «Осеннины», Новогодний праздник в форме

театрализованного представления, актёры сами дети «Царевна Лядинка», Военно - полевая квест – игра «Они ковали Победу»

Спортивные развлечения зимой «День рождения Снеговика», летом «Мы со спортом дружим»

Тематические экскурсии – прогулки «Прогулка на озеро», «Путешествие в осенний лес»

Увлекательная викторина «Моё родное Забайкалье», познавательная викторина «День родного языка»

Виртуальный поход «Прогулка в театр»

Театральное представление драматизация сказки в исполнении детей «Теремок»

Увлекательное посещение театрального представления в доме культуры «Не хочу быть собакой»

Игровое познавательное мероприятие в рамках празднования международного дня лесов «День леса».

Игровое познавательное мероприятие с опытами и экспериментами «День воды»

Познавательное мероприятие «Синичкин день»

Выставки

Иллюстрации к сказке П. П. Бажова, «Поделки из овощей», «Новогодние игрушки», «Копилка своими руками» (кружок «Академия финансов»)

Акции «Зелёная Россия», «Голубь мира», «Посадка деревьев»

В средней смешанной группе

Проект “Моя семья”

Тип проекта: краткосрочный (февраль - середина марта).

Цель проекта:

- формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях;
- расширять представления детей о своей семье,
- воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

Задачи проекта:

1. Дать представление о понятиях «семья»; «родные», «близкие», расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.
2. Формировать представления о родственных отношениях.
3. Формировать представления о семейных праздниках.

4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.
5. Воспитывать интерес к своей родословной.
6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Проект познавательного - исследовательского на тему: Славный наш дружок, знаменитый лук и чесночок.

Цели:

Способствовать развитию любознательности и наблюдательности у детей.
Формировать у детей интерес к опытам проекта и исследовательской деятельности по выращиванию овощей в открытом и закрытом грунте.
Создание в группе огорода на подоконнике, и огородной грядке на участке детского сада.

Задачи:

Расширить знания детей в овощных культурах.
Познакомить детей с особенностями выращивания овощных растений (лук, чеснок).
Обобщать представления у детей о необходимости света, влаги, почвы, тепла для роста растений.
Формировать умение детей ухаживать за растениями.
Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление).
Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений и радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.
Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Проект “Домашние животные”

Тип проекта: долгосрочный (10 февраля - 30 мая).
Вид проекта: социально - нравственный, групповой, информационный.
Образовательная область: экологическое воспитание.

Цель проекта:

формирование начальных форм экологической культуры младших дошкольников;
прививать детям экологическую и моральную ответственность перед живым существом;
обогащать знания детей о домашних животных.

Задачи проекта:

Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;
систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных;
учить детей ухаживать за домашними животными;
расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром;
расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные»;
воспитывать любознательность, чувство сопереживания ко всему живому.

Проект “Лето - чудная пора”

Цель :

Обеспечение полноценного отдыха и общего оздоровления детского организма, создание безопасных условий их жизнедеятельности, воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей
3. Способствовать экологическому развитию дошкольников.

Проект “Как животные готовятся к зиме?”

Цель проекта:

Формирование у детей среднего дошкольного возраста знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.

Задачи:

- Познакомить детей с образом жизни диких животных, расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме;
- Формировать представления детей о характере пищи диких животных, способах ее добывания зимой, об условиях жизни зверей в зимнем лесу (голод, глубокий снег, недостаток пищи, о приспособлении животных к трудной зимовке (изменение цвета, характера шерстного покрова, утепление жилища, изменение пищи).
- Довести до сознания детей о необходимости помогать животным.
- Воспитывать интерес к жизни животных.
- Развивать связную речь, грамматический строй в построении рассказов и сказок.

Взаимодействия с родителями:

1. Работа с родителями по благоустройству участка.

Цель: привлечь родителей к улучшению благосостояния участка.

2. Выставка осенних поделок “Осенняя фантазия”

Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.

3. Конкурс “Новогодний серпантин”

Цель: приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

4. Мастер-класс по изготовлению театральных кукол.

Цель: формирование представлений родителей о разнообразии кукольного театра.

Заинтересовать и побудить родителей к изготовлению куклы из подручного материала своими руками для домашнего театра. Помочь родителям сделать обычное- интересным.

5. Театрализованный досуг “Как цыплёнок хотел стать большим”. Цель: Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности, Повышение активности родителей в жизни группы. Поддерживать интерес к театральной деятельности в детском саду и дома.

Тематические дни:

День дружбы. Цель: формирование у детей представлений доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.

День рождение Чебурашки. Цель: создание праздничной атмосферы.

День государственного флага. Цель: познакомится с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызывать желание стремиться к победе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России, воспитывать гражданско-патриотические чувства,

День русской тельняшки. Цель: организация досуга детей, знакомство с праздником русской тельняшки.

День знания. Цель: познакомить детей с праздником; активизировать совместную деятельность детей, создать веселое, бодрое настроение.

День солидарности по борьбе с терроризмом. Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме

Международный день мира. Цель: знакомство с праздником-Международным Днем Мира.

День кукольного театра. Цель: развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности

День неизвестного солдата. Цель: воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.

Театрализованная деятельность:

День сказки “Волк и семеро козлят”

“Красная шапочка”

“Три медведя”

“Теремок”

“Колобок”

Цель: развитие художественно-творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Геокешинг “Пираты в поисках клада”. Цель: Развитие у детей интереса к физическим упражнениям и элементам спортивных игр, через организацию спортивного развлечения. Создание веселого настроения, способствующего установлению дружеских взаимоотношений детей

Прогулка на речку “Секреты камней”. Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.

Поход в театр. Цель: формирование у детей художественно-эстетического вкуса; воспитание у детей чувство прекрасного; приобщение детей по привитию интереса к театральному искусству.

Мероприятия, проведенные в течении года согласно тематическому плану

Форма проведения	Название мероприятия
------------------	----------------------

Праздник	«Рождественные колядки»
Развлечение	«Белоснежная зима»
Праздник	«Восьмое марта»
Праздник	«Масленица»
Физкультурный досуг	«Подготовка космонавтов»
Праздник	«День семьи»
Праздник	«Выпускной»
Праздник	“Яблочный спас”
Праздник	“День дружбы”
Праздник	“ Осень золотая”
Праздник	“День матери”
Праздник	“Новый год”

Группа раннего возраста.

1. Проекты. По пожарной безопасности «Дон, Дон, дон. Загорелся Кошкин дом».

Цель: Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности.

Задачи: Образовательные: способствовать формированию элементарных знаний о пожаре , его последствиях, действиях и способах тушения. Формировать понятия о профессии пожарного. Речевые: учить отвечать на поставленный вопрос, активизировать в речи детей слова по теме: пожар, пожарные.

Развивающие: способность развитию конструктивных умений, развивать мелкую моторику. Воспитательные: воспитывать чувство осторожности , умение сочувствовать сопереживать попавшим в беду.

2. « Моя любимая игрушка «

Цель: познакомить детей с понятием « игрушки » , формирование знаний о свойствах , качествах и функциональном назначении игрушек.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с понятием « игрушки » ,расширять представление об игрушках.
- 2.Вызвать интерес и желание играть с игрушками , использовать игрушку по назначению.
- 3.Развивать речевую активность детей.
- 3.. «Мои любимцы . Домашние животные»

Цели: Познакомить с понятиями «домашние животные и их детеныши»;

- Развивать внимание, память , мышление, слушание, говорение, мелкую моторику;
- Беседа с детьми на тему «домашние животные» (животные которые живут во дворе)

Задачи:

- Развивать реалистическое представление о домашних животных;
- Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе : человек заботится о животных- кормит, поит, ухаживает.
- Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривание рассматривание изображение и замечать отличительные признаки;
- Развивать речевой слух; Дать представление о том, какие звуки издают основные домашние животные;
- Вызвать у детей радостное общение через игровую деятельность.

4. Проект сюжетно- ролевой игры. «Увлекательное путешествие в волшебный город».

Цель: Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего возраста.

Задачи: Обогащение жизненного опыта детей. Обогащение игрового опыта детей.

- Создание игровых ситуаций, в которых дети смогут выполнять взаимосвязанные игровые задачи.
- Обучение детей младшего возраста элементам сюжетно-ролевых игр согласно возрасту детей. –Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать познавательные способности детей.

5. Проект «Этот День Победы».

Цель: Формирование нравственных ценностей.

Задачи: 1.Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне.

Дать знания о защитниках отечества, о функции армии.

- 2.Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь ,воображение и мышление. Развивать умение взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.

- 3.Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ .чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.

- 4.Активизировать словарь: Родина ,герой, ветеран, победа, солдат , армия, защитник.

- 6.Проект по адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ.

«Мои первые шаги».

Цели: Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: Преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возраста в период адаптации в детском саду;

- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

7. Проект «Космос».

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о космосе.

Задачи: Дать представление о дне космонавтики 12-апреля, дать детям первоначальные знания о космосе.

8. Проект «В гостях у сказки».

Цель: Познакомить детей раннего возраста с русскими народными сказками, через театрализованную деятельность.

Задачи: Развитие психических процессов, таких как : память, мышление, воображение.

- Продолжать учить детей внимательно слушать сказки , сопереживать ее героям;
- Воспитания способности к организованному взаимодействию друг с другом.
- Умение последовательно выполнять игровые действия.
- Повысить компетентность родителей в ознакомлении детей с устным народным творчеством.

Праздники и развлечения.

1. «Осень золотая».

Цель: Формирование у детей первоначальных представлений о времени года «Осень».

Задачи: Продолжать знакомить детей с признаками времени года «Осень».

- Развивать речь, внимание, слух, познавательную активность.

2. «День матери»

Цель: Приобщать родителей и детей к совместному эмоциональному значимому проживанию семейных праздников.

Задачи: Поздравить маму с праздником, подарить радость детям.

- Воспитывать любовь и нежное уважительное чувство к маме .

3. «Новогодний праздник».

Цели: Знакомить детей с праздником «Новый год» в детском саду.

Создание праздничного настроения у детей.

Задачи: Приобщать детей к традициям детского сада.

- Вызывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.
- Развивать речь детей, желание участвовать в празднике.

4. 23-февраля (развлечение) «Праздник мальчиков».

Цель: Способствовать психологическому сближению детей в группе, развитию гармонии в отношениях.

Задачи: Расширять представления детей о государственном празднике День защитника Отечества.

- Продолжать учить играть детей в различные игры, соблюдая правила.
- Развивать быстроту , ловкость , меткость, сообразительность.
- Воспитывать чувство гордости за папу, старшего брата, за дедушку.
- Приобщать детей к праздничной культуре поведения.

5. 8- марта. Поздравление девочек, мам, бабушек.

Цели и задачи: Создание положительного эмоционального настроения детей.

Совершенствовать знания о празднике 8- марта.

Совершенствовать коммуникативные навыки.

Развлечение:

1. «Водичка, водичка».

2. «Кто в гости пришел».

3. «Масленица».

4. «Айболит и Мойдодыр».

5. « День рождения Вари».
6. «Концерт в честь кошек, МЫШЕК И КОТЯТ.
7. « ПРАЗДНИК СМЕХА И ВЕСЕЛЬЯ».
8. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ».
9. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ».
10. «Заяц , Егорка в гостях у ребят».
11. «Космос»
12. «Мишка косолапый». 13. Спортивное развлечение (летом).

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 1 принтером, 2 DVD-плеерами, 5 планшетов, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкально – физкультурный совмещенный зал –
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет для дополнительных занятий-1;
- прогулочные площадки-3;
- спортивная площадка на улице

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт всех помещений ДОО. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование кабинета логопеда.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством воспитателей и помощников воспитателя, педагогом дополнительного образования, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Но к саженению в ДОО нет профессионального музыкального работника, медицинского работника на постоянной основе, в штатном расписании нет методиста, логопеда, психолога и физрука, что очень сказывается на качестве выполняемой работы и перегруженности в работе воспитателей. Тем не менее работа ведётся на достаточно высоком уровне педагогический коллектив – молодой, творческий, целеустремлённый, ответственный.

VIII. Система взаимодействия с родителями.

- Работа с родителями. Коллектив ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей. В нашем дошкольном учреждении привыкли тесно сотрудничать с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверия, доброжелательности, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО, творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и т. д.; В течение 2019 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы: анкетирование, информационное сопровождение мероприятий в ДОО на сайте детского сада, конкурсы совместного творчества родителей с детьми и педагогами, непосредственное участие родителей и сотрудников в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций. Не всегда и не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были и будут посвящены родительские собрания.

Перспективный план работы по взаимодействию ДОО

с семьями воспитанников

на 2019 – 2020 учебный год Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательную деятельность, осуществляемую с детьми средней группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолога – педагогическое просвещение родителей по направлениям:
 - особенности развития детей 5 года жизни;
 - создание оптимальных условий дома для ребёнка;
 - способы общения и взаимодействия с ребёнком;
1. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. 100%
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. 100%
- У педагогов повысится профессиональный уровень. 100%
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада. 100%

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании».	• Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных

	4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 7. Консультация «Азбука дорожного движения».	взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора». 5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». 8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках». 4. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 5. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 6. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 7. Анкетирование родителей.	• Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.

	Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 8. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира». 6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	• Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 8. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	• Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков • Реализация единого воспитательного подхода

	2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Папка – передвижка «осторожно – красный свет». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения». 6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». 8. Консультация «Азбука дорожного движения».	по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	• Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	1. Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую». 4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!». 6. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 7. Консультация «Все о компьютерных играх».	• Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

-в МДОУ второй год работает родительский клуб «Мы вместе»;

Воспитателем подготовительной группы была организовано работа семейного клуба «**Мы вместе**»

Благодаря клубной форме работы создана атмосферы общности интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, сформированы партнерские отношения с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога которые способствовали активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения. Во время встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Руководитель клуба оказывает помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советует, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомит с детской литературой; обучает родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики. Групповое консультирование осуществляет следующим образом: в состав группы подбирает родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей, такое деление на группы позволяет создать доверительную атмосферу при обсуждении тем. Работая в микро-группе родители видят, что они не одиноки в своих проблемах и тревогах, узнают пути, которыми другие родители решают возникающие трудности. Интересной и результативной формой работы с родителями – является практическая деятельность с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их). Считаем, что работа клуба целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

- работает Консультативный пункт для родителей дети которых посещают и не посещают ДООУ;

В начале каждого года специалистами ДООУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей. Работа с родителями и педагогическая пропаганда. Задачи: Пропаганда здорового образа жизни в семье. Педагогическое просвещение родителей. Привлечение родителей к активной жизни и работе ДООУ

Работа консультационного пункта. Консультационный пункт в МДОУ функционирует уже третий год. Непосредственное руководство, общий контроль за работой консультационного центра, согласно положению, осуществляет заведующий ДОО. Исходя из той практики, которая у нас имеется, можно сказать, что консультационный пункт, в

основном посещают мамы с детьми, которые находятся в декретном отпуске, также приходят родители и дети, которые посещают дошкольные учреждения. Родители дети которых не посещают МДОУ, не охотно идут на контакт. Основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только в предоставлении готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков взаимодействия с детьми. Родители хотят получить от специалистов детского сада, в первую очередь, предоставление комплекса образовательных и развивающих услуг, стимулирующих развитие ребенка по разным направлениям. - консультационная работа; - просветительская работа; - развивающая работа - оздоровительная работа; Данные направления работы мы реализуем через индивидуальные и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы с семьей предполагают разработку «Индивидуального маршрута сопровождения». Маршрут сопровождения представляет собой следующее – это: оформление запроса - консультирование, рекомендации, коррекционно-развивающая работа. При составлении индивидуального маршрута сопровождения, учитываются индивидуальные особенности ребенка, обозначаются обучающие и развивающие задачи, подбирается дидактический материал для их реализации (конкретные методы и приемы работы с ребенком, игры и упражнения). Наряду с индивидуальной формой работы применяются и групповые формы взаимодействия. Организация психолого-педагогической помощи родителям и детям в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: - учителя-логопеда, - музыкального руководителя, - по необходимости привлекаются воспитатели и медицинские работники (фельдшер Николаевской амбулатории). Учитывая наш опыт работы, мы пришли к выводу о том что, для того, чтобы посещение родителей не ограничивалось одноразовым обращением в КП, целесообразно применять групповые формы работы. Когда происходит непосредственное общение с другими родителями и детьми. Это дает возможность родителям пообщаться между собой, а у детей такое общение способствует более быстрой и успешной социализации и адаптации к дошкольному учреждению.

Воспитатель способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребёнка, определяет пути возможных проблем. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Происходит это в форме игровых практикумов, где дети вместе с родителями обучаются навыкам конструктивного взаимодействия. В процессе такого общения развиваются взаимоотношения детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогащаются отношения через эмоциональное общение. Игры, направлены на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности и тревожности; развитие восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков.

Заведующая консультирует родителей по вопросам правильного питания ребёнка, помогает составить для него режим дня. Кроме того фельдшер(приглашенный), даёт рекомендации по профилактике различных заболеваний, обучают родителей проводить закаливающие процедуры.

Для работы консультационного пункта максимально используется вся развивающая среда детского сада: кабинет заведующей, кабинет логопеда, музыкально- спортивный зал.

. Также мы практикуем консультации посредством сети интернет, когда родители могут задать вопрос по электронной почте, а специалист на него ответить. Разместили консультации для родителей на сайте МДОУ.

Вывод: в МДОУ планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

VIII. Оценка качества питания.

В МДОУ согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на комиссию по питанию. Инвентарь и посуда имеют индивидуальную маркировку. Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Оно оказывает непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья детей. Организация работает по примерному 10-дневному меню питания для детей от 2 до 3 лет и от 3-х до 7 лет в МДОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 10,5-часовым пребыванием детей. Воспитанники получают качественное горячее питание. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Проводится витаминизация блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Продукты детский сад получает по заявке. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На все блюда имеются технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ответственным кладовщиком производится контроль принимаемых продуктов на предмет качества, срока реализации, наличия сертификатов. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм калорийности пищи. Доставка продуктов производится своевременно и в нужном объеме.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервнопсихического и умственного развития ребенка.

X. Оценка качества обеспечения безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности являются:

Пожарная безопасность

- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Главной задачей администрации ДОУ создать систему безопасности, которая работает на предупреждение чрезвычайных ситуаций, то есть – профилактически и по всем направлениям. В данную работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. В план работы включено обязательное проведение инструктажей по технике безопасности с воспитанниками. Для этого разработаны инструкции и беседы для детей. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности,

должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде регулярного информирования родителей, в соответствии с реализацией образовательной области «Безопасность». Информация по безопасности размещена на стендах ДООУ, в группах, официальном сайте ДООУ.. Работа по антитеррористической защищенности - проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; - непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; - организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. - Создание и реализация комплекса антитеррористических мер при проведении культурно-массовых мероприятий. В ДООУ действует контрольно-пропускной режим, силами администрации и работников ДООУ. Имеются ночные сторожа. Установлено частичное видеонаблюдение. Автоматическая система пожаротушения имеющая прямую связь с пожарной частью Улётовского района.

. Все средства связи и системы оповещения должностных лиц, взаимодействующих правоохранительных органов, задействованных при возникновении ЧС в исправном состоянии.

. **Вывод:** Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что безопасность ДООУ - это состояние организации, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье человека. Результатом деятельности МДООУ по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников является отсутствие чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и травматизма у детей и взрослых.

XI. Итоги административно-хозяйственной работы. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и рабочую зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДООУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В методическом кабинете и групповых имеется библиотека детских художественных произведений. В группах литература подобрана с учетом возрастных особенностей детей. В спортивном, музыкальном зале недостаточно количество оборудование, администрация планирует в дальнейшем приобретение недостающего оборудования.

Вывод: В МДООУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию воспитанников. Администрация, коллектив ДООУ, постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, отопление находится в удовлетворительном

состоянии. В течение учебного года шла и будет продолжаться планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы. Плановые проверки контролирующих организаций свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

ХII. Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие речи, это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи доказательства. Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 40% из них активно принимают участие в мероприятиях районного, областного и федерального уровней. Остальные 60% педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне детского сада. Однако в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

ХIII. Итоги проведения самообследования. Самообследование было проведено по критериям: - непосредственно воспитательно-образовательная деятельность; - система дополнительного образования; - здоровьесберегающая и оздоровительная работа; - организация полноценного сбалансированного питания; - обеспечение безопасности; - система взаимодействия с родителями; - работа консультационного центра; - повышение профессионального мастерства педагогического состава учреждения; - работа с молодыми педагогами; - методическая работа; - административно-хозяйственная работа; - взаимодействие учреждения с социумом. По каждому из критериев был сделан вывод. Проблемно - ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты, которых отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Большая проблема возникла при уменьшении количества воспитанников, это обусловлено социальным бытом сельского населения, которому сложно найти работу на селе.

На основании вышеизложенного и анализа работы МДОУ за 2019 учебный год разработан годовой план работы на 2020 – 2021 учебный год и приняты следующие цели и задачи:

Цель работы: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Основные задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.